

Områder og spørsmål i Organisasjonsanalysen - Grunnskoler

1. Bruk av kvalitetsvurdering

	DRØFTING AV KVALITET	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
1.1	Medarbeidere og ledelsen drøfter resultatet fra elevundersøkelsen.	X	X	X
1.2	Resultater fra kartleggingsprøver drøftes av lærere og ledelse.	X	X	
1.3	Resultater fra nasjonale prøver drøftes av lærere og ledelse.	X	X	
1.4	Resultater fra elevundersøkelsen blir drøftet i elevråd og FAU.	X	X	X
KVALITETSVURDERINGENS INNFLYTELSE PÅ PRAKSIS				
1.5	Resultatene fra elevundersøkelsen og elevresultater for øvrig brukes som utgangspunkt for endringer av undervisningspraksis på denne skolen.	X	X	
1.6	Vi justerer ressursbruken på denne skolen på bakgrunn av elevundersøkelsen og elevresultater for øvrig.	X	X	

2. Tydelig ledelse

	TILBAKEMELDING FRA LEDELSEN	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
2.1	På min skole er det vanlig at ledelsen ved skolen gir tilbakemelding på utført arbeid.	X	X	X
2.2	Det er ikke uvanlig at lederne ved denne skolen er til stede i klasserommet mens undervisningen pågår.	X	X	
2.3	Ledelsen ved vår skole er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres på skolen.	X	X	X
2.4	På min skole er det vanlig at ledelsen gir ros for godt arbeid.	X	X	X
2.5	På vår skole er det ingen som er i tvil om hva ledelsen forventer av oss.	X	X	X
2.6	På vår skole blir ekstraordinær innsats belønnet	X	X	X
	LEDELSE, FAGLIG/PEDAGOGISK			
2.7	Ledelsen ved skolen arbeider mest med administrative forhold.	X	X	X
2.8	Ved denne skolen er det vanlig å drøfte pedagogiske spørsmål med ledelsen.	X	X	
2.9	På vår skole har vi en felles, omforent plattform for det pedagogiske arbeidet.	X	X	
	ENDRINGSLEDELSE			
2.10	Ledelsen ved skolen sørger for at vedtatte endringer blir gjennomført.	X	X	X
2.11	Ledelsen ved skolen støtter og skjermer lærere som gjør dristige pedagogiske valg.	X	X	
2.12	Ledelsen ved vår skole er god til å motivere og få alle med i utviklingsarbeid	X	X	X

3. Organisasjon

	SELVSTENDIGHET I JOBBEN	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
3.1	Jeg har stor innvirkning på hvordan mine arbeidsoppgaver skal utføres.	X	X	X
FELLES RETNING OG VISJON				
3.2	Medarbeidere og ledelse deler oppfatninger av hva som er hovedutfordringene for denne skolen.	X	X	X
3.3	På denne skolen har vi en kultur der folk gjør som de vil.	X	X	X
INNFLYTELSE OG INVOLVERING				
3.4	Jeg har innflytelse på arbeidsmåter på dette trinnet.	X	X	
3.5	Ledelsen ved skolen tar hensyn til mine vurderinger når det iverksettes tiltak som påvirker arbeidet mitt.	X	X	X
3.6	Ledelsen ved skolen tar i bruk min spesielle kompetanse når oppgaver utføres.	X	X	X
3.7	Ledelsen ved vår skole lytter til konstruktiv tilbakemelding.	X	X	X

4. Utvikling og mobilisering av kompetanse og ressurser

	ORGANISERING EVU FOR LÆRERE	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
4.1	På vår skole er bruk av eksterne kurstilbud i tråd med en felles, omforent kompetanseutviklingsplan	X	X	X
4.2	Ideer og erfaringer fra eksterne kurs deles med øvrig pedagogisk personale	X	X	
	KUNNSKAPSINNHEITING EKSTERNT			
4.3	Vår skole henter jevnlig erfaringer og gode arbeidsmåter fra andre skoler.	X	X	
4.4	Jeg følger med i utvikling av nye undervisningsmetoder og annen faglig utvikling.	X	X	
4.5	Nasjonale eller regionale fagmiljøer har deltatt i skolens praktiske utviklingsarbeid.	X	X	
	MOBILISERING AV RESSURSPERSONER			
4.6	Andre medarbeidere ved skolen (vaktmester, kontorpersonale, bibliotekar, helsesøster) deltar i skolens planleggingsarbeid når det er relevant.	X	X	X
4.7	Skolen benytter seg av de rådene den får fra PPT og BUP med hensyn til oppfølgingen av den enkelte elev.	X	X	
4.8	Vår skole samarbeider med lokalsamfunnet og lokalt næringsliv om utviklingstiltak	X	X	X
4.9	I forkant av skoleåret har vi kontakt med skoler/barnehager for å få mer kunnskap om de elevene som skal begynne på denne skolen.	X	X	

5. Endringskapasitet

	ORGANISASJONENS ENDRINGSKAPASITET	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
5.1	På denne skolen har vi gode muligheter til å gjennomføre endringer	X	X	
	MULIGHETER OG BEGRENSNINGER			
5.2	Organisering av skolehverdagen gir gode muligheter for å gjennomføre forbedringer i undervisningsopplegget.	X	X	
5.3	Lærebøkene legger sterke føringer for hvordan jeg legger opp undervisningen.	X	X	
5.4	Jeg foretrekker å bruke eksisterende undervisningsopplegg fremfor å bruke tid og energi på å lage et litt forbedret opplegg.	X		
5.5	Forbedringer i skolens undervisningspraksis krever så mye samarbeid mellom lærerne at de sjelden blir gjennomført.	X	X	
5.6	Vi bruker så mye tid og krefter på enkeltsaker at vi ikke har overskudd til å gjennomføre forbedringer som kommer alle elever til gode.	X	X	
	REFORMTRØTTHET			
5.7	De fleste på skolen mener at hyppige, offentlig reformkrav hindrer det lokale utviklingsarbeidet	X	X	X
5.8	Det er vanskelig å gjennomføre endringer på grunn av mangel på ressurser.	X	X	X
5.9	De fleste medarbeiderne ved denne skolen liker å gjøre ting på samme måte som før framfor å eksperimentere med nye måter å gjøre ting på.	X	X	X

6. Ambisjonsnivå

	AMBISJONSNIVÅ FOR SKOLEN/ELEVENE	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
6.1	Vi ønsker at skolen vår skal oppnå best mulige resultater for elevenes sosiale og faglig læring	X	X	X
6.2	På vår skole er det høy grad av samspill og enighet om å videreutvikle praksisen vår slik at vi får det beste ut av hver elevs potensiale.	X	X	X
6.3	Jeg bruker kunnskap om elevenes faglige ståsted for å tilpasse undervisningen til den enkelte.	X		
6.4	Denne skolen har rutiner for å hindre at enkelte elever melder seg helt ut av undervisningen.	X	X	X
6.5	På vår skole er vi opptatt av hvordan vi gjennom tett oppfølging kan stimulere våre elever til å ta ut sitt potensiale for sosial og faglig vekst	X	X	
6.6	På denne skolen forventes det at både sterke og svake elever får tilbakemeldinger om sine forbedringsområder.	X	X	
6.7	På denne skolen gir det anerkjennelse å påta seg vanskelige og utfordrende oppgaver.	X	X	X

7. Samarbeid

	DISKUSJON/HVERDAGSFORBEDRINGER	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
7.1	Jeg blir ofte spurt om råd eller hjelp fra kollegaer på denne skolen.	X	X	X
7.2	Lærerne på denne skolen tar seg ofte tid til å diskutere hvordan arbeidsmåtene kan forbedres.	X	X	
7.3	Det tar lang tid å få gehør for forslag til endringer.	X	X	X
7.4	Lærerne på denne skolen bruker ofte egen planleggingstid eller fellestid til å drøfte pedagogiske utfordringer som har dukket opp i løpet av dagen.	X	X	
TILBAKEMELDING MELLOM KOLLEGAER				
7.5	Det er helt vanlig å gi hverandre ærlige tilbakemeldinger på denne skolen.	X	X	
7.6	På vår skole gir vi positiv tilbakemelding til kollegaer for godt utført arbeid.	X	X	X
SAMARBEID OM UNDERVISNING OG VURDERING				
7.7	Jeg gjennomfører vanligvis undervisningen i samarbeid med andre.	X	X	
7.8	Lærerne på denne skolen er ofte til stede i hverandres undervisning.	X	X	X
7.9	Lærerne på denne skolen samarbeider ofte om faglig tilbakemelding til elever.	X	X	
7.10	Lærerne på denne skolen samarbeider om å holde oversikt over den faglige utviklingen hos felles elever.	X	X	
7.11	At elevene lykkes er et fellesprosjekt for alle ved skolen	X	X	X

Samarbeid forts.

	SAMARBEID OM PLANLEGGING, FAGLIG UTVIKLING OG FORBEDRINGSARBEID	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
7.12	Jeg prøver ut nye undervisningsopplegg i samarbeid med mine kollegaer.	X	X	
7.13	Lærerne på denne skolen bruker ofte fellestiden til å drøfte hvordan vanlige hjelpemidler (f.eks. maler for arbeidsplaner, gjennomføring av elevsamtaler) kan forbedres.	X	X	
7.14	Lærerne på denne skolen bruker ofte fellestiden til å drøfte erfaringer med nye undervisningsmetoder.	X	X	
7.15	Lærerne bruker ofte fellestiden til å drøfte hvordan nye undervisningsmetoder kan innarbeides på hele skolen.	X	X	
7.16	Jeg bruker IKT aktivt i mitt arbeid, både for å innhente informasjon og i samarbeidet med andre.	X	X	

8. Forvaltning av stabens kunnskap

	KUNNSKAPSDELING INTERNT	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
8.1	Nye arbeidsmetoder som kan være nyttige for hele skolen, blir formidlet til og drøfte av alle ansatte.	X	X	X
	FORVALTNING AV KUNNSKAPEN INTERNT (BEVARING OG MOBILISERING)			
8.2	Skolens felles maler for arbeidsplaner, elevsamtaler og lignende gir lærerne en god del av den informasjonen de trenger for å gjøre jobben.	X	X	
8.3	Ved denne skolen holdes viktige erfaringer i hevd gjennom hverdagslige samtaler, diskusjoner eller råd lærerne i mellom.	X	X	X
8.4	Nyutdanna lærere får som regel råd og tips av kolleger om klasseledelse, hjem-skole-samarbeid, elevvurdering og lignende.	X	X	X
8.5	Etablert undervisningspraksis ved denne skolen gir lærerne klare føringer for hvordan de skal gjøre jobben.		X	
8.6	Ved å se hvordan andre lærere arbeider får nyansatte innføring i pedagogisk praksis og lokale rutiner ved vår skole.	X	X	
8.7	Lærerne ved denne skolen har oversikt over ressurspersoner de kan spørre om råd og hjelp.	X	X	X
8.8	Gjennomtrekk i lærerstaben er en betydelig utfordring for denne skolen.	X	X	X

9. Lærings- og endringsresultat

	ENDRINGER GJORT AV DEN ENKELTE LÆRER	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
	Når jeg tenker tilbake vil jeg si at i løpet av det <i>siste året</i> har jeg gjennomført forbedringer i måten			
9.1	- jeg leder en gruppe elever.	X	X	
9.2	- jeg samhandler med elever i undervisningssituasjonen.	X	X	
9.3	- jeg håndterer problemsituasjoner i elevgruppen.	X	X	
9.4	- jeg samarbeider med andre lærere med samme gruppe eller på samme trinn	X	X	
	INDIVIDUELL LÆRING			
9.5	Når jeg tenker tilbake, vil jeg si at det jeg har erfart i løpet av det siste året har fått meg til både å forkaste enkelte ting jeg gjorde før og videreutvikle andre.	X	X	X
9.6	Jeg føler meg vel rustet til å møte utfordringene som jobben gir	X	X	X
	ENDRINGER GJORT AV SKOLEN			
	Når jeg tenker tilbake vil jeg si at i løpet av de <i>siste par årene</i> har denne skolen			
9.7	- blitt klart bedre til å gjennomføre kvalitetsvurderinger.	X	X	X
9.8	- fått gode rutiner i å gjennomføre endringer.	X	X	X
9.9	- blitt bedre rustet til å møte nye utfordringer	X	X	X
9.10	- gjennomført endringer i organisering av skolehverdagen som gir bedre resultater på elevene s sosiale og faglige læring.	X	X	X

10. Bakgrunnsspørsmål

	OM RESPONDENTEN	LÆRER	LEDELSE	ANDRE
10.1	Hva er din høyeste fullførte utdanning? <ul style="list-style-type: none"> - grunnskole/folkeskole - videregående skole - fagbrev og lignende - lærer/adjunkt - annen universitets/høgskoleutdanning (minst 3 år) - lektor - annen universitetsutdanning (minst 5 år) 	X	X	X
10.2	Hvor mange års arbeidserfaring har du alt i alt (år etter fullført utdanning)?	X	X	X
10.3	Hvor lenge har du arbeidet ved denne skolen (antall år)?	X	X	X
10.4	Hvor mange skoler har du arbeidet ved tidligere? (antall)	X	X	X
OM SKOLEN (BESVARES AV LEDELSEN)				
10.5	Hvor mange lærere ble ansatt på skolen siste skoleår?		X	
10.6	Hvor mange lærere sluttet på skolen siste skoleår?		X	
10.7	Hvor stor andel av lærerne på skolen er 55 år eller eldre (i ca. %)?		X	