

Områder og spørsmål i Ståstedanalysen – Grunnskoler

1. Faglig og sosial læring

| | | LÆRER | LEDELSE |
|-----|--|-------|---------|
| 1.1 | Opplæringen på vår skole utvikler elevenes evne til kritisk tenkning og aktiv samfunnsdeltakelse | X | X |
| 1.2 | Opplæringen på vår skole utvikler elevene som aktive samfunnsborgere | X | X |
| 1.3 | Elevene har nok tid og gode omgivelser for skolemåltidet | X | X |
| 1.4 | Opplæringen ved vår skole gir elevene forståelse og redskaper for delta i det flerkulturelle samfunnet | X | X |
| 1.5 | Elevene trener på ulike muntlige ferdigheter i alle fag | X | X |
| 1.6 | Elevene benytter og trener på regning i alle fag | X | X |
| 1.7 | Skolen driver systematisk leseopplæring på alle trinn | X | X |
| 1.8 | Elevene bruker skolebiblioteket aktivt i læringsarbeidet | X | X |
| 1.9 | På foreldremøter og i konferansetimer diskuterer vi ofte måten det undervises på og hva som fører til god læring for elevene | X | X |

1. Faglig og sosial læring forts.

| | | LÆRER | LEDELSE |
|------|--|-------|---------|
| 1.10 | Skolen bruker lokalmiljøet og ressurspersoner omkring skolen aktivt i undervisningen | X | X |
| 1.11 | Skolen har et tilfredsstillende system for fraværsregistrering | X | X |
| 1.12 | Elever som begynner å få høyt fravær følges tett opp av lærere og ledere | X | X |
| 1.13 | Skolen legger stor vekt på utvikling av grunnleggende ferdigheter hos alle elever i løpet av 1-4 trinn | X | X |

2. Lære å lære og motivasjon

| | | LÆRER | LEDELSE |
|-----|---|-------|---------|
| 1.1 | Skolens arbeidsmetoder gjør at elevene får trening i å planlegge og disponere egen tid til oppgaver og lekser | X | X |

3. Tilpasset opplæring og vurdering

| | | LÆRER | LEDELSE |
|-----|---|-------|---------|
| 1.1 | Skolen kartlegger elevens forutsetninger for å lære, og vurderer deres faglige utvikling | X | X |
| 1.2 | Skolene bruker resultater fra kartleggingen i planlegging av undervisning | X | X |
| 1.3 | Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev | X | X |
| 1.4 | Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp (ikke spesialundervisning) | X | X |
| 1.5 | Elevene er kjent med hvilke kompetansemål de arbeider mot og hva de vurderes ut fra | X | X |
| 1.6 | Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene | X | X |
| 1.7 | Elevene får begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene | X | X |

4. Miljø

| | | LÆRER | LEDELSE |
|-----|---|-------|---------|
| 1.1 | De voksne er til stede og synlige i friminuttene | X | X |
| 1.2 | Elevene behandler hverandre med respekt | X | X |
| 1.3 | Læreren kan starte undervisningen med en gang timen begynner uten å bruke mye tid på å få ro i klassen | X | X |
| 1.4 | Lærerne er enige om hva som er uakseptabel elev-atferd og reagerer på samme måte ved brudd på skolens regler | X | X |
| 1.5 | Skolen trekker inn foreldrene i diskusjoner om elevens sosiale utvikling | X | X |
| 1.6 | Skolen jobber tett sammen med fagmiljøer som for eksempel PPT for å løse utfordringer knyttet til elevenes atferd og sosiale kompetanse | X | X |
| 1.7 | Lærerne benytter konkrete strategier og tilnærminger for å forebygge og redusere adferdsproblemer hos elevene | X | X |