



Om å forstå resultatene

Vi skal nå vise et eksempel på hvordan resultatene i rapportportalen kan forstås. Konkret skal vi studere hvordan endring i læringsmiljøet over tid kan forstås ved hjelp av indekser. I vårt eksempel skal vi studere indeksen "Faglig veiledning". Først for skolen totalt, deretter for en gruppe av elever hvor vi også sammenligner resultatene over flere år.

Vi velger Indekser under menyen Velg spørsmål
Deretter krysser vi av for indeksen Faglig veiledning.

Under Visning, krysser vi av for Standard avvik og Graf.

Den grønne søylen viser nasjonalt gjennomsnitt for indeksen "Faglig veiledning". Den blå viser skolens gjennomsnitt.

Den gule søylen viser standardavviket. Standardavvik et er uttrykk for hvor stor spredning det er i elevenes besvarelser. Et lite standardavvik betyr at elevene stor sett er enige. Et stort standardavvik betyr uenighet. Standardavviket kan være 0, da har alle elevene valgt samme svaralternativ.

Generelt sett kan vi si at et høyt gjennomsnitt og et lavt standardavvik betyr at de fleste elevene er fornøyde med det området indeksen dekker.

Nå skal vi se på resultatene for en gruppe av elever. I tillegg skal vi sammenligne resultater for 2007 og 2009.

Velg Nytt utvalg

Velg gjennomføring våren 07 og 09

Velg elevene på Utdanningsprogrammet Helse- og sosialfag.

Figuren viser at det nasjonale nivået for indeksen "Faglig veiledning" er stabilt over perioden som er valgt. Gjennomsnittet er ca 3,27, og standardavviket er omtrent 1. Skolens elever på helse- og sosialfag har i samme periode hatt en klar positiv utvikling på indeksen "Faglig veiledning". Gjennomsnittet på 3,14 våren 2007 er blitt til 3,85 våren 2009. Standardavviket er redusert fra 0,92 våren 2007 til 0,71 våren 2009.

I de tilfellene hvor søylene for standardavvik ikke berører hverandre kan vi konkludere med at det har funnet sted en klar endring som ikke skyldes tilfeldigheter. I vårt eksempel er dette nesten tilfellet hvis vi sammenligner standardavviket for elevene på helse- og sosialfag i 2007 og 2009.

Tilsvarende sammenligninger av endringer over tid kan gjennomføres for en lang rekke indekser for alle grupper av elever som er lagt inn i bestillingsportalen.



I de tilfellene hvor resultatene er spesielt interessante eller kritiske, kan det være oppklarende å studere elevenes svarfordeling i en frekvenstabell. Dette er spesielt viktig for indeksen "Mobbing på skolen". Et høyt gjennomsnitt og et lavt standardavvik for denne indeksen er ingen garanti for en mobbefri skole.

Velg Spørsmål, Tema, Alle, Arbeidsmiljø (3)
Velg Visning, Frekvens, Tabell
Oppdater

Frekvenstabellen viser hvor mange elever som har valgt de ulike svaralternativene. Det er lagt inn regler i rapportportalen som blant annet skjuler de svaralternativene som kun en eller to elever har valgt. Reglene kalles "prikkeregler", og de skal gjøre det vanskelig og indirekte identifisere elever som har svart på undersøkelsen. Prikkereglene blir forklart i egen opplæringsfilm.

I vårt eksempel viser frekvenstabellen blant annet at en eller flere elever på helse- og sosialfag opplevde mobbing 2 eller 3 ganger i måneden eller en sjelden gang våren 2009. Våren 2007 opplevde minst en elev mobbing flere ganger i uka.